

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патопсихологическая диагностика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение студентов знаниями теоретико-методологических основ патопсихологического исследования, практических навыков использования методов патопсихологической диагностики; развитие профессионального мышления, формирование готовности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить методы диагностики нарушений психических процессов и личности;
- освоить технологию патопсихологического исследования;
- приобрести опыт составления патопсихологического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Патопсихологическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание показателей нормативного психического развития, представления о нарушениях психических процессов и личности, владение технологией психологической диагностики познавательных процессов и свойств личности у детей и взрослых в норме, владение навыками планирования психологического исследования личности, ведения и оформления протоколов по результатам индивидуальной психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов психологической диагностики, составления психологического заключения по результатам индивидуальной психологической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Патопсихологическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.02.04 Основы нейропсихологии;

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Патопсихологическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патопсихологическая диагностика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - методологические основы организации патопсихологического исследования; - структуру патопсихологического исследования; - процедуру проведения патопсихологического исследования с использованием традиционных методов ; уметь: - проводить патопсихологическое исследование; владеть: - технологией организации патопсихологического исследования;- навыками проведению патопсихологического исследования с использованием традиционных методов .
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - методы психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы; - патопсихологические синдромы; - структуру патопсихологического заключения; уметь: - обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики высших психических функций; - составлять патопсихологическое заключение; владеть: - методами патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы;- навыками составления патопсихологического заключения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология патопсихологического исследования:

Теоретические основы патопсихологического исследования. Методы патопсихологической диагностики. Технология организации патопсихологического исследования. Структура

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

патопсихологического заключения. Синдромный анализ в патопсихологии. Контрольная аттестация по модулю.

Модуль 2. Методы патопсихологического исследования:

Методы диагностики нарушений восприятия. Патопсихологическая диагностика нарушений внимания. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти. Нарушения мышления. Патопсихологическая диагностика нарушений мышления. Патопсихологическая диагностика нарушений интеллекта. Патопсихологическая диагностика нарушений личности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Методология патопсихологического исследования (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы патопсихологического исследования (2 ч.)

1. Опишите задачи патопсихологической диагностики.
2. Опишите задачи патопсихологического исследования в детской практической патопсихологии.
3. Опишите принципы построения патопсихологического исследования.
4. Опишите эτικο-деонтологические правила работы психолога с психически больным.

Тема 2. Методология организации патопсихологического исследования в клинике (2 ч.)

1. Структура патопсихологического исследования:

- а) анализ полученного запроса на проведение обследования;
- б) анализ медицинской документации: анамнез, катамнез (история болезни);
- в) формулирование гипотезы, подбор пакета методик;
- г) установление контакта с испытуемым;
- д) уточнение анамнестических сведений (сбор анамнеза, определение культурного уровня и т.д.), корректировка гипотезы на основе полученных данных в результате наблюдения и беседы, а также пакета необходимых методик;
- е) проведение патопсихологического эксперимента, корректировка или изменение гипотезы в ходе экспериментального исследования;
- ж) количественная и качественная обработка результатов исследования;
- з) соотнесение количественной и качественной информации, полученной на этапе исследования с помощью экспериментальных психодиагностических методов, с данными анамнеза, беседы наблюдения;
- и) анализ полученных результатов, составление патопсихологического заключения.

Тема 3. Патопсихологическое заключение: понятие, структура, особенности составления (2 ч.)

1. Структура патопсихологического заключения (примерная):

- а) жалобы больного на познавательные функции, работоспособность и психологическое самочувствие;
- б) поведение больного во время исследования;
- в) сведения о познавательной и эмоционально-волевой сферах больного – выделение ведущего нарушения и сохраненных сторон психической деятельности;
- г) резюме.

Модуль 2. Методы патопсихологического исследования (14 ч.)

Тема 4. Методы психологической диагностики нарушений познавательной сферы (2 ч.)

1. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса: узнавание реальных объектов и реалистических изображений, узнавание контурных, символических, перевернутых, наложенных и перечеркнутых изображений. Исследование восприятия пространства. Анализ рисунка и письма.
2. Методы исследования слухового восприятия: оценка и воспроизведение ритмов, предметный анализ и локализация бытовых звуков, пробы на различение фонем, узнавание и воспроизведение мелодий.
3. Исследование кожно-кинестетического восприятия: узнавание объектов на ощупь, пробы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

на восприятие и перенос позы, проба Ферстера, пробы на локализацию и дискриминацию прикосновений. Прямые и косвенные методы исследования внимания.

4. Методики патопсихологической диагностики нарушений внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Крепелину, методика Бурдона, таблицы Шульте.

5. Методики исследования памяти в патопсихологии: Методика А. Р. Лурии, методика Леонтьева, пиктограмма, проба на запоминание искусственных (несмысловых) звуко-сочетаний, тест зрительной ретенции Бентона.

6. Методики патопсихологической диагностики нарушений мышления: простые и сложные аналогии, толкование пословиц, выделение существенных признаков, классификация предметов, исключение лишнего изображения (слова), пиктограмма, понимание смысла рассказа, методика Эббингауза, установление последовательности смысла событий, кубики Кооса, куб Линка, математические задачи методика Б.И. Пинского, методика А. Н. Бернштейна, методика, Выготского-Сахарова.

Тема 5. Методики психологической диагностики нарушения интеллекта (2 ч.)

1. Понятие интеллекта. Классификация нарушений интеллекта.

2. Психологические методики диагностики нарушений интеллекта:

а) тест Д. Векслера;

б) прогрессивные матрицы Равена.

Тема 6. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы (2 ч.)

1. Методы оценки эмоционально-волевой сферы больного в ходе клинической беседы.

2. Определение уровня тревоги и депрессии, изучение эмоциональной устойчивости (куб Линка и др. методики), оценка эмоционального состояния с помощью теста Люшера, роль теста ММР I в оценке эмоционального состояния.

3. Проективные методы оценки эмоционального состояния. Наблюдение за эмоциональным состоянием больного в процессе исследования.

4. Диагностика нарушений воли: методика диагностики степени выраженности волевых расстройств Б. В. Шистаковича, В. В. Горинова, Л. О. Пережогина.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. Методология патопсихологического исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания:

составить психологический словарь по основным понятиям модуля.

Модуль 2. Методы патопсихологического исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: составить патопсихологическое заключение по результатам индивидуальной психологической диагностики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	4 курс,	Зачет	Модуль 1:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

	Седьмой семестр		Методология патопсихологического исследования.
ПК-3 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методы патопсихологического исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; умеет проводить патопсихологическое исследование, обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, составлять патопсихологическое заключение, владеет способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе и при различных заболеваниях.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; умеет проводить патопсихологическое исследование, обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, составлять патопсихологическое заключение, владеет методами патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, технологией организации патопсихологического исследования,

Пороговый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; может отбирать методики психологической диагностики для изучения нарушений познавательной и личностной сферы, испытывает трудности в самостоятельной обработке и интерпретации результатов психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы, в самостоятельном планировании и проведении патопсихологического исследования, допускает незначительные ошибки при составлении патопсихологического заключения.

Уровень ниже порогового:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, не способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в том числе и при различных заболеваниях, не способен приступить к профессиональной деятельности в области патопсихологической практики.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: нарушения познавательной и личностной сферы при психических заболеваниях, методы и методики патопсихологической диагностики нарушений познавательных процессов и личности, структуру патопсихологического исследования и патопсихологического заключения; умеет составлять схему патопсихологического исследования, отбирать методики патопсихологической диагностики в соответствии с профессиональной задачей, обрабатывать и интерпретировать результаты патопсихологической диагностики, составлять патопсихологическое заключение, владеет методами и методиками патопсихологической диагностики, технологией организации и проведения патопсихологической диагностики.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология патопсихологического исследования

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Опишите задачи патопсихологического исследования.
2. Опишите принципы патопсихологического исследования.
3. Опишите структуру патопсихологического исследования.
4. Опишите критерии отбора психодиагностического инструментария для проведения патопсихологического исследования.

Модуль 2: Методы патопсихологического исследования

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

1. Продемонстрируйте владение методиками патопсихологической диагностики нарушений внимания.
2. Продемонстрируйте владение методиками патопсихологической диагностики нарушений памяти.
3. Продемонстрируйте владение методиками патопсихологической диагностики нарушений восприятия.
4. Продемонстрируйте владение методиками патопсихологической диагностики нарушений мышления.
5. Продемонстрируйте владение методиками патопсихологической диагностики нарушений интеллекта.
6. Продемонстрируйте владение методиками патопсихологической диагностики личностной сферы.
7. Представьте план беседы с пациентом в условиях патопсихологического исследования.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Опишите ключевые регистр-симптомы олигофренического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
2. Опишите ключевые регистр-симптомы шизофренического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
3. Опишите ключевые регистр-симптомы аффективно-эндогенного синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
4. Опишите ключевые регистр-симптомы экзогенно-органического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
5. Опишите ключевые регистр-симптомы личностно-аномального синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
6. Опишите ключевые регистр-симптомы эндогенно-органического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.
7. Опишите ключевые регистр-симптомы психогенно-психотического синдрома, представьте перечень методик их психологической диагностики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Изложите методы, которые можно использовать при организации патопсихологического исследования.
2. Опишите возможности метода наблюдения в патопсихологической диагностике.
3. Опишите возможности метода анализа продуктов деятельности в патопсихологической диагностике.
4. Опишите возможности тестирования в патопсихологической диагностике.
5. Опишите возможности использования функциональной пробы в патопсихологической диагностике.
6. Опишите виды эксперимента, используемые при организации патопсихологического исследования.
7. Опишите ведущие симптомы олигофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.
8. Опишите ведущие симптомы шизофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

из них.

9. Опишите ведущие симптомы олигофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

10. Опишите ведущие симптомы аффективно-эндогенного синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

11. Опишите ведущие симптомы экзогенно-органического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

12. Опишите ведущие симптомы эндогенно-органического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

13. Опишите ведущие симптомы психогенно-психотического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

14. Опишите ведущие симптомы личностно-аномального синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

15. Опишите ведущие симптомы психогенно-нервотического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

16. Практический компонент зачета: представление банка методик патопсихологической диагностики, демонстрация владения одной из них.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения содержания учебной дисциплины, уровня сформированности профессиональных компетенций. Процедура зачета включает в себя теоретический и практический компоненты. Теоретический компонент зачета проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам, практический компонент - в форме представления банка методик патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы и демонстрации владения одной из них.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов.

При оценке достижений студентов с помощью собеседования необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Представление банка методик патопсихологической диагностики.

При оценивании банка методик патопсихологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы необходимо обращать внимание на:

- наличие методик патопсихологической диагностики познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- наличие методик патопсихологической диагностики нарушений личностной сферы (самооценки, уровня притязаний, мотивации, воли, характера);
- наличие инструкции, стимульного материала, критериев обработки к каждой психодиагностической методике;

Демонстрация владения одной из методик патопсихологической диагностики

При оценивании качества демонстрации владения одной из методик патопсихологической диагностики необходимо обращать внимание на:

- умение давать инструкцию;
- умение предъявлять стимульный материал;
- умение оказывать помощь в понимании респондентом содержания задания;
- умение обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> . – DOI 10.23681/438830. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1728-3. – Текст : электронный.
2. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха : практическое пособие / М.А. Ассанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 400 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568> . – ISBN 978-5-89353-295-1. – Текст : электронный.
3. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика : учебное пособие / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2004. – 231 с. – Текст : непосредственный.
4. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

развития познавательной деятельности младших школьников : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> . – ISBN 5-89353-001-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология».
2. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
3. <http://www.acpp.ru/> - Ассоциация детских психиатров и психологов.
4. <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение практика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012067) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012067)

промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.